



Práctica educativa efectiva:

Promueve el autoconocimiento en tus estudiantes, ayudándolos a reconocer sus potenciales y habilidades

Ruta: Desarrollo socioafectivo

INSTITUCIÓN



PAÍS

México

QUÉ HACEMOS

Nos especializamos en la creación, ejecución y operación de proyectos educativos, buscando rediseñar la manera en que aprendemos y enseñamos.

Público:

Estudiantes

Edad:

4 - 18 años

Asignaturas:

Transversal

EL DESAFÍO

¿Te gustaría que tus estudiantes pudieran reconocer sus habilidades y capacidades con mayor facilidad? ¿quisieras ayudarlos a ver el potencial que tú ves en ellos y ellas?



Aportes:


- Convivencia
- Motivación hacia el aprendizaje
- Resiliencia
- Autoestima
- Sentido autoeficacia


Para saber más:

 **SITIO WEB**
[Radix Education](#)

 **FACEBOOK**
[EducationRadix](#)

 **INSTAGRAM**
[@radixeducation](#)

 **RECURSO**
[Remedios digitales](#)

 **RADIX EDUCATION EN**
[Aprendo en Casa](#)

LA PRÁCTICA

El autoconocimiento se refiere a la capacidad de conocer y reconocer nuestras habilidades y aptitudes. Tiene que ver con saber identificar las propias fortalezas, limitaciones, y potencialidades. Promover esta habilidad en los estudiantes puede ayudarlos a desarrollar una mejor autoestima y un mejor autoconcepto académico, lo que puede tener un impacto positivo en sus trayectorias educativas.

A continuación compartimos 3 prácticas que pueden ayudar a desarrollar el autoconocimiento en tus estudiantes.

1 | COLLAGE

- Ésta es una estrategia creativa que ayuda a expresar sentimientos, emociones, reflexiones y nuestro mundo interno.
- Para promover el autoconocimiento puedes empezar pidiendo a tus estudiantes que reflexionen sobre sus características físicas, cualidades, habilidades, emociones, sueños y/o intereses.
- Luego invítalos a plasmarlos en una composición basada en la suma de imágenes, dibujos, fotografías, frases y/o palabras.
- Para finalizar puedes dar diferentes alternativas: que cada estudiante guarde su collage para sí mismo; montar una gran exposición colectiva; reunirse en una ronda donde estén todos los collage al centro y puedan jugar a reconocer quién es el autor de cada uno; entre otros.

2 | PERSONAL

- Pide a los y las estudiantes que dibujen una credencial con su nombre y edad.
- En lugar de una foto, es recomendable que cada estudiante se dibuje a sí mismo, para que puedan reconocer sus características físicas.
- Para el resto del ID, invítalos a agregar datos personales tales como sus habilidades, gustos, intereses, logros y/o valores.

EL IMPACTO

El observar los procesos de autoconocimiento y autopercepción en NNA de diferentes edades para mí fue una experiencia muy valiosa.

Me sorprendió la disposición de los adolescentes a mostrar interés y madurez al tema y a regular a las niñas y niños. Me llevo de tarea dar más espacio en las planeaciones para que estos primeros puedan desarrollar sus capacidades de liderazgo y moderar, y regular (con ayuda del facilitador) a los más pequeños.

Tuvimos varios retos, probablemente los más notables fueron el tener grupos multinivel, y las condiciones del espacio. Debido a la naturaleza de la sesión, considero que un factor clave para cumplir con las expectativas del taller es la implementación de una apertura que sensibilice al NNA (ej. mindfulness).

Estoy muy agradecido con la oportunidad de haber aportado con esta clase de temas a la niñez en movilidad. El riesgo que enfrentan las personas hace necesario el brindarles herramientas para que se cuiden a sí mismos y a los demás. ””

CHRISTIAN EMMANUEL

TUN TUN

Interventor

*Esta ficha es parte de la serie Núcleo Pedagógico en acción, la cual busca identificar y difundir prácticas educativas efectivas enfocadas en el "núcleo pedagógico". Este concepto, desarrollado por Richard Elmore, Profesor de la Universidad de Harvard y mentor de Aprendo en Casa, refiere a la interacción entre el estudiante, el docente y el contenido, tríada fundamental para potenciar aprendizajes profundos y efectivos.

- También puedes presentar a tus estudiantes una lista de fortalezas personales, para que les sea más fácil ampliar sus posibilidades y encontrar aquellas con las que más se identifican. Si necesitas inspiración para conformar dicha lista puedes basarte en [este referente](#) (adaptándolo a la edad y lenguaje de tus estudiantes).
- Una variación de la actividad es relacionarla con tu asignatura. Por ejemplo, si tu asignatura es Historia, pídeles que se enfoquen en identificar habilidades, intereses y logros en relación a dicha área.

3 | TRAYECTO DE VIDA

- Invita a tus estudiantes a realizar su propia línea de vida, identificando cuáles han sido sus principales logros, fechas importantes, aprendizajes, momentos tristes y felices.
- Para plasmar lo anterior pueden usar diferentes materiales físicos y/o también pueden hacerlo de forma digital.
- Esta actividad les permite a niños, niñas y jóvenes a reconocer su historia y conocerse mejor, y además también te puede ayudar como docente a conocer mejor a tus estudiantes (lo cual puede ser especialmente relevante a principio de año, cuando estás haciendo clases a un curso por primera vez, si hay demasiados estudiantes en tu aula, entre otras situaciones).

Organizan:



HARVARD UNIVERSITY
DAVID ROCKEFELLER CENTER
FOR LATIN AMERICAN STUDIES
CHILE REGIONAL OFFICE

Colabora:

BHP | **Foundation**