



CUANDO CADA NIÑO Y
NIÑA PUEDA LEER, CHILE
PROSPERARÁ

Práctica educativa efectiva:

Enseña las letras diversificando estrategias, y sienta las bases para futuros grandes lectores

Ruta: Metodologías transformadoras de aprendizaje

INSTITUCIÓN



PAÍS

Chile

QUÉ HACEMOS

Lograr que todos los niños y niñas que viven en contextos vulnerables, lean y escriban comprensivamente desde primero básico.

Público:

Estudiantes

Edad:

4 - 10 años

Asignaturas:

- Lectura
- Lenguaje

EL DESAFÍO

¿Necesitas nuevas estrategias para promover un aprendizaje tan esencial como es la lectura y escritura? ¿Sueñas con que tus estudiantes vivan el goce literario y puedan interactuar activamente con su medio, que es un mundo letrado?



Aportes:

- Aprendizaje activo
- Atención
- Comunicación
- Lecto-escritura
- Metacognición

Para saber más:

SITIO WEB

www.fundacioncrecer.net

FACEBOOK

[Primerolee](https://www.facebook.com/Primerolee)

INSTAGRAM

[@primerolee](https://www.instagram.com/primerolee)

RECURSO

Aplicación (APP)
Primerolee

CRECER CON TODOS EN

[Aprendo en Casa](#)

LA PRÁCTICA

Aprender a leer y escribir no solo es uno de los aprendizajes más relevantes para cualquier niño o niña, sino que ser parte de ese proceso es probablemente una de las experiencias más significativas y emocionantes para un docente.

A continuación presentamos diferentes prácticas para enseñar, promover y reforzar uno de los procesos fundamentales para el desarrollo de la lecto-escritura: el aprendizaje de las letras.

1 | CONTEXTUALIZACIÓN DE LA LETRA A TRABAJAR

Consiste en presentar la letra relacionándola a algo conocido o motivador para los estudiantes, por ejemplo, en Primero LEE asociamos cada letra a un personaje como el Gato Gastón que presenta la letra G.

2 | TRABAJO DE CONCIENCIA FONOLÓGICA

En este paso se presenta el sonido de la letra, y se pueden hacer distintos juegos de componer o descomponer palabras según sus sonidos, o identificar el sonido inicial, intermedio y final. Por ejemplo: Gastón solo come alimentos que tienen el sonido g. ¿Qué comerá?

3 | RECONOCIMIENTO VISUAL DE LA LETRA

Presentar las letras en sus cuatro formas: mayúscula, minúscula, imprenta y manuscrita. Se sugiere mostrar la letra trabajada en diferentes contextos y formatos: teclado del computador, revistas, boletas, entre otros.

EL IMPACTO

Un niño o niña que adquiere fácilmente el nivel lector esperado, tendrá mayores herramientas para desarrollar la comprensión, aumentar su vocabulario, interactuar con textos, etc. y eso le permitirá contar con la base necesaria para una trayectoria escolar exitosa en las diferentes áreas de aprendizaje. ”

LORETO IGLESIAS

Directora Ejecutiva
Fundación Crecer con Todos

*Esta ficha es parte de la serie Núcleo Pedagógico en acción, la cual busca identificar y difundir prácticas educativas efectivas enfocadas en el “núcleo pedagógico”. Este concepto, desarrollado por Richard Elmore, Profesor de la Universidad de Harvard y mentor de Aprendo en Casa, refiere a la interacción entre el estudiante, el docente y el contenido, tríada fundamental para potenciar aprendizajes profundos y efectivos.

4 | LECTURA DE SÍLABAS, PALABRAS Y ORACIONES

Pedir a los niños y niñas que lean sílabas directas con diferentes estrategias: lectura individual, coral (todos juntos), con voces (voz terrorífica, chillona, enojada), etc. Posteriormente, invitar a los estudiantes a leer palabras y oraciones que incorporen letras ya conocidas.

5 | PRESENTACIÓN Y EJERCITACIÓN DE LA GRAFÍA

En este paso es importante modelar y verbalizar la direccionalidad para escribir correctamente la letra, ya sea imprenta o manuscrita.

Puedes utilizar el riel caligráfico y dar indicaciones sobre el recorrido que debe realizar el lápiz para formar la letra en estudio.

6 | MONITOREO Y RETROALIMENTACIÓN

Finalmente pide los a niños y niñas que ejerciten la lectura y escritura de la letra trabajada. Durante la actividad, monitorea el cumplimiento del logro del aprendizaje esperado.

Felicita explícitamente los logros y avances, y retroalimenta de manera oportuna las dificultades detectadas. Este objetivo es clave para que los niños y niñas puedan enfrentar positivamente el proceso de adquisición de la lectura y escritura.

Organizan:



HARVARD UNIVERSITY
DAVID ROCKEFELLER CENTER
FOR LATIN AMERICAN STUDIES
CHILE REGIONAL OFFICE

Colabora:

BHP | **Foundation**